|  |
| --- |
|   |

**Midterm Exam**

**Аксиология казахской культуры**

**КазНУ им. аль-Фараби**

**ФФиП, 1 курс, ДКЛ, 2 с.**

$$Итоговая оценка по дисциплине=\frac{РК1+РК2}{2}∙0,6+0,1МТ+0,3ИК$$

Здесь РК1, РК2 – оценки рубежного контроля (сумма оценок текущего контроля), МТ – оценка за Midterm Exam; ИК – оценка итогового контроля (экзамен во время сессии). Итоговая оценка по дисциплине рассчитывается и округляется в системе «Универ» автоматически.

**Написать эссе:**

**1.**[**Ценности как философская категория**](http://xreferat.ru/104/4663-1-cennosti-kak-filosofskaya-kategoriya.html)

"Ценность" как философская категория, имеющая универсальный характер, вошла в философию в качестве самостоятельной категории в 60-х годах XIX века. Этот процесс соотносится с трактатом немецкого философа Г. Лотце.

**2.**[**Человек в развивающемся обществе**](http://xreferat.ru/104/4339-1-chelovek-v-razvivayushemsya-obshestve.html)

Философское осмысление человека. Проблема человека в философии. Человек в развивающемся обществе. Система знаний о человеке. Человек, как личность. Деятельность, как способ существования человека. Человеческие ценности в развивающемся обществе.

3**.**[**Классификация ценностей современного человека**](http://xreferat.ru/104/3394-1-klassifikaciya-cennosteiy-sovremennogo-cheloveka.html)

Ценности как идеальное представление в сознании, влияющее на поведение людей во всех сферах жизнедеятельности. Классификация ценностей: традиционные, базовые, терминальные, ценности-цели и ценности-средства. Иерархии от низших ценностей к высшим.

**4.**[**Духовный мир личности**](http://xreferat.ru/104/3037-1-duhovnyiy-mir-lichnosti.html)

Духовный мир отдельной личности как индивидуальная форма проявления и функционирования духовной жизни общества. Сущность духовного мира человека. Процесс становления духовного мира личности. Духовность как нравственная ориентация воли и разума человека.

5**.** [**Государственная, общественная и личностная ценность образования**](http://xreferat.ru/104/2850-1-gosudarstvennaya-obshestvennaya-i-lichnostnaya-cennost-obrazovaniya.html)

Образование как единственная технологическая сфера формирования личности человека. Философское понимание значения и ценности образования: личностная, общественная и государственная ценность образования. Тенденции развития современного образования.

".

**6.** [**Счастье**](http://xreferat.ru/104/2823-1-schast-e.html)

Стремление к счастью - естественное желание, определяемое природой человека. Этика всегда стремилась помочь человеку в решении этой задачи, предлагая варианты создания осмысленного, счастливого бытия не преступая нравственный закон и не в ущерб другим.

**7.**[**Аксиологические концепции в философии**](http://xreferat.ru/104/2706-1-aksiologicheskie-koncepcii-v-russkoiy-filosofii.html)

Возникновение и развитие теории ценностей. Человеческие ценности и их социальный характер. Аксиология как философское исследование природы ценностей. Аксиологические концепции в русской философии. Проблемы нравственности в произведениях В.С. Соловьева.

**8.**[**Философия элейской школы**](http://xreferat.ru/104/2060-1-filosofiya-eleiyskoiy-shkoly.html)

План доклада по философии элейской школы. Парменид (ок. 540-470 до н.э.) - основатель элейской школы Активный политик, дал городу законы. Источник философии Парменида - недоверие к органам чувств.

**9.**[**Философия как аксиология**](http://xreferat.ru/104/2054-1-filosofiya-kak-aksiologiya.html)

Учение о ценности. Как измеряют ценности? Чувства. Эмоции. Воля. Вера. Сомнение. Идеал и цель.

**10.**[**Смысл жизни по С.Л. Франку**](http://xreferat.ru/104/1905-1-smysl-zhizni-po-s-l-franku.html)

Смысл жизни по Франку. Вступление. 2. Истинная жизнь и ее сущность. 3. Поиски смысла жизни. 1. Вступление. Семен Людвигович Франк. Годы жизни: родился в 1877 году в Москве, умер в 1950 году в Лондоне.

11.[Проблемные факторы формирования ценностных ориентаций студенческой молодежи](http://xreferat.ru/104/1606-1-problemnye-faktory-formirovaniya-cennostnyh-orientaciiy-studencheskoiy-molodezhi.html)

Определены проблемные факторы, влияющие на ценностные ориентации студентов в современных условиях.

12. [Гносеологический анализ сущности общественного мнения](http://xreferat.ru/104/1081-1-gnoseologicheskiiy-analiz-sushnosti-obshestvennogo-mneniya.html)

Рассматривая общественное мнение как оценочное суждение больших масс людей по вопросам, затрагивающим их потребности и интересы, мы должны определить, какие из этих потребностей и интересов являются базовыми для образования массового мнения.

13.[Добро и зло](http://xreferat.ru/104/971-1-dobro-i-zlo.html)

Характеристика категорий "добро" и "зло" с точки зрения философии, духовных и моральных убеждений человека. Особенности понятия "борьбы зла и добра", которое есть не что иное, как выбор, а именно - выбор между добром – эволюция и между злом – деградация.

14.[Философия - обоснование учения о ценностях](http://xreferat.ru/104/39-1-filosofiya-obosnovanie-ucheniya-o-cennostyah.html)

Философия как рациональное учение об общих ценностях, регулирующих отношения между бытием и сознанием. Наделение Я человека неотъемлемым правом выбора тех или иных ценностных ориентаций. Области ценностей согласно концепции ценностей Г. Риккерта.

**Критерии и шкала оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Содержание ответа** |
| 90-100 баллов (отлично) | Практическое задание выполнено правильно, четко сформулированы выводы. Устные ответы показывают глубокое знание материала |
| 75-89 (хорошо) | Практическое задание в целом выполнено правильно, но есть несущественные ошибки. Устные ответы раскрывают знание и понимание материала не менее, чем на 75% |
| 50-74 (удовлетворительно) | Практическое задание выполнено верно не менее, чем на 50%, устные ответы краткие, требуется направляющая помощь преподавателя |
| 0-49 (неудовлетворительно) | Задание не выполнено или выполнено неверно, выявлены случаи плагиата.  |

**Вопросы к** **Midterm Exam - Эссе**

* 1.[Ценности в мире культуры](http://knowledge.allbest.ru/philosophy/2c0b65635a2ac78a4d43b88421216d27_0.html) казахов
 2. Аксиологические концепции в казахской философии.
3. [Феномен духовности в культур](http://knowledge.allbest.ru/philosophy/3c0b65625b2ad68a4d53a89421316c27_0.html)е казахов
4. Различие между бытием и ценностями. Основные аксиологические концепции религиозной культуры казахов.
* 5.Ценностные формы культуры казахов и проблема общечеловеческих ценностей.
6. [Моральные основы современного мира и проблема выбора нравственных ценностей](http://knowledge.allbest.ru/philosophy/2c0b65635a3ac78a4c53a89421206c36_0.html) для Казахстана
7. Сущность и цель ценностей духовной культуры казахов

8. Нравственность в истории мысли западной и восточной философии культуры

9. Этическая концепция Шакарима Кудайбердиева

10. Духовно-нравственные ценности в истории философии культуры казахов

 11. Аксиологические аспекты нравственной культуры казахов

 12. Морально- этические основания, принципы и категории нравственной культуры казахов

13. Позитивы и противоречия нравственности в эпоху глобализции

 14. Основные принципы и категории морально-этических норм нравственной культуры казахов;

 15. Отличительные особенности этнического своеобразия духовно-нравственных ценностей в культуротворческой деятельности казахского народа;

# ЛИТЕРАТУРА

# 1. Аксиология. / База знаний de-facto. www.examen.ru

 3. Сейтахметов К. Социокультурные проблемы и развитие личности. //Общение и личность. Алматы: Гылым, 2006. -132. с.

 4. Амребаева Ж.Т. Мир ценностей Ю.Баласагуни в «Кутадгу билиг», Алматы., 2001. с.11.

 5. Мир ценностей аль-Фараби и аксиология XXI века. Книга II.Алматы, 2006. с.151.

6. Черняк В.С.. Ценностные аспекты коперниканской революции // Институт философии Благо и истина: классические и неклассические регулятивы. М.:РАН,2008.

7. Хасанов М.Ш., Каракузова Ж. Космос казахской культуры. Алматы, 2011.

8. .Нуржанов Б.Г. Культурология. Курс лекций. Алматы, 2009.

9. Габитов Т.Х, Казахи. Опыт культурологического анализа. – ФРГ, Саарбрюкен, 2012

10. Культурные контексты Казахстана: история и современность.- Алматы, 2008.

**Пример расчета оценки по дисциплине:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Недели  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7  | **РК1** | **МТ** | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | **РК2** | **ИК (экз)** |
| Оценка (максимальная по силлабусу) | 5 | 10 | 10 | 15 | 20 | 15 | 25 | **100** | **100** | 10 | 10 | 12 | 13 | 15 | 10 | 10 | 20 | **100** | **100** |
| Оценки студента А | 5 | 8 | 10 | 10 | 18 | 15 | 22 | **88** | **83** | 8 | 7 | 10 | 12 | 13 | 10 | 10 | 17 | **87** | **90** |
| Оценки студента В | 5 | 10 | 10 | 10 | 20 | 15 | 23 | **93** | **0** | 8 | 8 | 11 | 12 | 14 | 10 | 10 | 19 | **92** | **90** |

Итоговая оценка по дисциплине рассчитывается следующим образом:

Для студента А: (88+87)/2х0,6 + 83х0,1 + 90х0,3 = 88

Для студента В: (93+92)/2х0,6 + 0 + 90х0,3 = 83